



MINOR

Panduan Belajar

DAFTAR ISI

02 Minor

- 03 Data Film
- 04 Sinopsis
- 05 Petunjuk penggunaan
- 06 Daftar Istilah
- 07 Daftar Klip
- 08 Daftar Pembahasan

09 I. Harmoni dalam Berkeyakinan

- 12 Lembar Diskusi
- 13 Lembar Kegiatan
- 14 Lembar Kerja I
- 15 Lembar Kerja I.II
- 16 Lembar Kerja I.III
- 17 Lembar Kegiatan
- 18 Lembar Kerja I.V
- 26 Lembar Kegiatan

27 II. Memutus Mata Rantai Prasangka

- 28 Lembar Diskusi
- 30 Lembar Kegiatan
- 31 Lembar Kerja II.I
- 33 Lembar Kegiatan
- 34 Lembar Kerja II.II

Minor



MINOR

Data Film

Tahun Rilis 2019
Durasi 39 menit
Sutradara Vena Besta Klaudina, Takziyatun Nufus
Produser Faisal Ilyas
Produksi Aceh Documentary

Penghargaan

Nominasi Piala Citra Festival Film Indonesia 2019
Nominasi Dokumenter Pendek Festival Film Dokumenter 2019
Film Terbaik Kategori Dokumenter Pendek Piala Maya 2019
Official Screening Kaum Film Festival, Berlin, Jerman

Tautan

Film Utuh

Hanya untuk penayangan terbatas. Hubungi vitamin@in-docs.org untuk informasi lebih lanjut.

Media Sosial

acehdocumentary.com
[instagram.com/acehdoc](https://www.instagram.com/acehdoc)
[youtube.com/user/AcehDocs](https://www.youtube.com/user/AcehDocs)



MINOR

Sinopsis

Vena adalah seorang gadis yang tumbuh dalam keluarga beragama Katolik dan tinggal di lingkungan mayoritas Islam di Aceh. Vena senang menggunakan jilbab di kehidupan sehari-harinya dan mempunyai banyak teman yang beragama Islam. Bagaimana Vena dapat tumbuh menjadi dirinya sendiri dan beradaptasi sebagai minoritas di lingkungannya? Keluarga menjadi faktor yang sangat penting dalam pertumbuhan seorang anak.

Topik

- Agama
 - Sosiologi
-

Rekomendasi*

Subtema 1: Harmoni dalam Berkeyakinan

Mata pelajaran Sosiologi, Kelas SMP, SMA

Mata Pelajaran Agama, Kelas SMP, SMA

Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, Kelas SMP, SMA

Subtema 2: Memutus Mata Rantai Prasangka

Mata pelajaran Sosiologi, Kelas SMP, SMA

Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, Kelas SMP, SMA

*Pembahasan topik pada masing-masing subtema tidak terbatas hanya pada mata pelajaran yang direkomendasikan dan dapat disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.

PETUNJUK PENGGUNAAN

Panduan belajar ini disusun dan dipersiapkan sebagai alat bantu kegiatan setelah menonton film agar mempermudah pengajar untuk mengulas kajian film dengan lebih baik dan tepat sasaran. Seluruh diskusi dan kegiatan dapat dipakai/diganti/disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.

Persiapan untuk Pengajar

1. Tonton film secara utuh atau tonton semua klip yang tersedia di platform Vitamin.
 2. Baca keseluruhan panduan belajar.
 3. Tentukan subtema yang paling cocok untuk situasi dan kondisi kelas Anda. Panduan belajar ini bersifat usulan; Anda bebas mengikuti rekomendasi, membuat topik diskusi sendiri atau menyesuaikan subtema dan kegiatan.
 4. Anda bisa memilih satu atau lebih subtema/poin diskusi/kegiatan.
 5. Pelajari kata kunci dan bahan pendukung terkait.
 6. Persiapkan alat dan bahan pendukung sebagaimana tertulis, termasuk klip film dan lembar kerja.
 7. Anda juga bisa memberi tugas kepada peserta didik untuk melakukan riset mengenai bahan pendukung subtema sebelum pertemuan dengan pemutaran film dimulai.
-

Tahapan Kegiatan

1. **Starter** adalah kegiatan tak wajib yang dapat dilakukan untuk meningkatkan minat peserta didik dalam mengikuti serangkaian proses kegiatan belajar. Kegiatan ini bisa dimulai pada awal pembelajaran atau sebelumnya. Contoh starter:
 - a. Menugaskan kelas untuk mencari tahu informasi seputar **Kata Kunci** dan **Bahan Pendukung** sebelum pertemuan dengan pemutaran film.
 - b. Melempar **Kata Kunci** untuk tanya jawab kelas sebelum pemutaran film.
 - c. Tanya jawab kelas mengenai daerah asal film yang akan ditonton, menggunakan peta fisik/digital sebagai alat pendukung.
2. **Pemutaran film/klip** bisa disesuaikan dengan **Subtema** yang dipilih. Sebelum pemutaran, pengajar memberikan gambaran mengenai **Data Film**, termasuk **Sinopsis** dan isi klip (ada di **Daftar Klip**).
3. **Diskusi dan Aktivitas** dilakukan setelah semua klip dalam daftar putar yang sesuai selesai diputarkan. Apabila waktu pembelajaran tidak cukup, aktivitas bisa dialihkan menjadi pekerjaan rumah untuk dibahas pada pertemuan selanjutnya.

DAFTAR ISTILAH

Topik	Isi/tema film keseluruhan.
Rekomendasi	Target peserta didik yang direkomendasikan Vitamin untuk masing-masing subtema.
Daftar Klip	Daftar dan penjelasan singkat klip film yang tersedia di platform Vitamin, beserta subtema yang relevan.
Daftar Pembahasan	Daftar dan penjelasan singkat subtema yang tersedia dalam modul pembelajaran. Pengajar bisa menggunakan keseluruhan isi subtema pada modul ini, memilih salah satu subtema sesuai dengan topik ajar, mengadaptasi subtema yang ada, atau membuat modul sendiri sesuai kondisi kelas.
Subtema	Topik pembahasan berisikan rancangan pembelajaran. Pengajar disarankan membaca keseluruhan subtema agar memahami isi, bisa menyesuaikan dan mempersiapkan alat bantu yang sesuai.
Tujuan	Pengajar dapat berperan aktif sebagai fasilitator dalam semua materi yang ada untuk mencapai tujuan pembelajaran.
Kata Kunci	Inti pembahasan subtema.
Bahan pendukung	Materi yang dapat digunakan untuk mengarahkan wawasan peserta didik ke dalam subtema dengan lebih baik. Pengajar dapat menugaskan riset mengenai bahan pendukung sebagai pekerjaan rumah sebelum alokasi waktu pembahasan subtema.
Klip	Potongan film yang perlu dipersiapkan oleh fasilitator untuk pembahasan subtema terkait.
Starter	Kegiatan yang dilakukan sebelum pemutaran film, diskusi, dan/atau kegiatan berlangsung. Kegiatan bertujuan mengarahkan peserta didik untuk tertarik menonton, dan memperkenalkan latar belakang film serta kata kunci.
Lembar Diskusi	Konteks dan usulan pertanyaan yang bisa dilakukan untuk memperdalam pembahasan subtema. Pengajar dapat menyesuaikan diskusi dengan kondisi kelas masing-masing.
Lembar Kegiatan	Usulan kegiatan dalam kelas dan tugas yang bisa dilakukan untuk memperdalam pembahasan subtema. Pengajar dapat menyesuaikan aktivitas dengan kondisi kelas masing-masing.
Lembar Kerja	Lembar kerja untuk pendukung kegiatan/tugas dalam kelas.

DAFTAR KLIP

- 1. Diskriminasi Beragama**

Pengalaman diskriminasi dalam mencari pekerjaan yang dirasakan oleh Vena.
Subtema 1: Harmoni Dalam Berkeyakinan
Subtema 2: Memutus Mata Rantai Prasangka
- 2. Prasangka**

Vena dan ibunya bercerita tentang diskriminasi dan prasangka terhadap mereka.
Subtema 1: Harmoni Dalam Berkeyakinan
Subtema 2: Memutus Mata Rantai Prasangka
- 3. Pilihan Keyakinan**

Ibu Vena bercerita tentang pandangan orang tuanya ketika ia berpindah keyakinan.
Subtema 1: Harmoni Dalam Berkeyakinan
- 4. Menjadi Minoritas**

Vena, yang beragama Katolik, memakai kerudung saat melayat ke tempat teman lakinya.
Subtema 1: Harmoni Dalam Berkeyakinan
- 5. Pindah**

Vena pindah ke tempat temannya karena tidak diizinkan lagi tinggal di asrama.
Subtema 1: Harmoni Dalam Berkeyakinan
Subtema 2: Memutus Mata Rantai Prasangka

DAFTAR PEMBAHASAN

Subtema 1: Harmoni dalam Berkeyakinan

Minoritas, Toleransi beragama, diskriminasi, tindakan eksklusi, tindakan inklusi, integrasi sosial, HAM

Klip (12 menit 40 detik)

1. Diskriminasi Beragama (3 menit 28 detik)
2. Prasangka (2 menit 19 detik)
3. Pilihan Keyakinan (1 menit 57 detik)
4. Menjadi minoritas (2 menit 56 detik)
5. Pindah (2 menit)

Kegiatan (30-45 menit)

- Diskusi Harmoni Dalam Berkeyakinan (30 menit)
- Kegiatan Membangun Budaya Inklusi (45 menit)
- Kegiatan Membangun Budaya Toleransi (60 menit)
- Berdamai dengan Keberagaman (1 minggu)

Subtema 2: Memutus Mata Rantai Prasangka

Prasangka, stigma, label, identitas, stereotip

Klip (7 menit 47 detik)

1. Diskriminasi Beragama (3 menit 28 detik)
2. Prasangka (2 menit 19 detik)
4. Menjadi minoritas (2 menit 56 detik)
5. Pindah (2 menit)

Kegiatan (15 menit sd. 90 menit)

- Diskusi tentang Konsep Prasangka (15 menit)
- Mengurai Prasangka dari film Minor (45 menit)
- Memutus Mata Rantai Prasangka (30 menit)

I. Harmoni dalam Berkeyakinan

Tiba-tiba dapat kabar seperti itu

I. HARMONI DALAM BERKEYAKINAN

Sila pertama Pancasila berbunyi “Ketuhanan Yang Maha Esa”. Indonesia berlandaskan kepercayaan terhadap Tuhan yang satu. Asas sila pertama ini pula yang mengharuskan negara menjamin hak masyarakat dalam menjalankan keyakinannya. Kehidupan yang selaras, harmoni, dan saling menghormati harus terjadi agar sila pertama dapat dijalankan dengan sebaik-baiknya.

Tujuan

1. Menumbuhkan sikap menghargai, menghormati, toleran dan sadar akan keberagaman dalam kehidupan antar umat beragama.
 2. Meningkatkan kesadaran peserta didik untuk senantiasa menciptakan suasana inklusif bagi semua kalangan sebagai perwujudan HAM.
 3. Sadar untuk terlibat dalam mewujudkan persatuan bangsa.
-

Kata Kunci

- **Kelompok Minoritas** adalah golongan sosial yang jumlah warganya lebih kecil dari warga lain dalam suatu masyarakat atau bisa disebut kelompok bawahan atau marginal sehingga mudah mendapat perlakuan diskriminasi.
- **Toleransi Beragama** adalah toleransi yang berkaitan dengan rasa hormat dan menerima berbagai keyakinan yang berbeda dengan agamanya.
- **Diskriminasi** adalah sikap membedakan secara sengaja terhadap golongan-golongan yang berhubungan dengan kepentingan tertentu.
- **Tindakan Eksklusi Sosial** adalah tindakan yang menghambat akses individu atau sekelompok orang untuk berkegiatan di masyarakat dalam berbagai bidang kehidupan.
- **Tindakan Inklusi Sosial** adalah tindakan yang memberikan kesempatan untuk berpartisipasi seluas-luasnya dalam kegiatan di masyarakat dalam berbagai bidang kehidupan.
- **Integrasi Sosial** adalah pembauran, penyesuaian unsur-unsur yang berbeda dalam masyarakat sehingga terjadi harmonisasi.
- **Hak Asasi Manusia (HAM)** adalah seperangkat hak yang melekat pada hakikat keberadaan manusia sebagai makhluk Tuhan dan merupakan anugerah yang wajib dihormati, dijunjung tinggi, dilindungi negara, hukum, pemerintah, dan tiap orang, demi kehormatan, harkat, dan martabat manusia.

I. HARMONI DALAM BERKEYAKINAN

Acuan Literasi

Literasi mengenai toleransi

<https://www.sosial79.com/2020/05/definisi-toleransi-tokoh-jenis-manfaat.html>

<https://ditsmp.kemdikbud.go.id/indahnya-keberagaman-dan-pentingnya-toleransi-di-indonesia/>

Literasi mengenai diskriminasi dan kelompok minoritas

<https://www.sosial79.com/2021/02/pengertian-kelompok-minoritas.html>

<http://mitrahukum.org/wp-content/uploads/2012/09/Memahami-Diskriminasi.pdf>

<https://balitbangdiklat.kemenag.go.id/berita/problem-mayoritas-dan-minoritas-dalam-interaksi-sosial>

<https://rechtsvinding.bphn.go.id/ejournal/index.php/jrv/article/view/120/127>

Literasi mengenai HAM

[https://www.komnasham.go.id/files/1475231326-deklarasi-universal-hak-asasi--\\$R48R63.pdf](https://www.komnasham.go.id/files/1475231326-deklarasi-universal-hak-asasi--$R48R63.pdf)

<http://repositori.kemdikbud.go.id/8206/1/SEJARAH%20DAERAH%20PROPINSI%20DAERAH%20ISTIMEWA%20ACEH.pdf>

Klip (12 Menit 40 Detik)

1. Diskriminasi Beragama (3 menit 28 detik)
2. Prasangka (2 menit 19 detik)
3. Pilihan Keyakinan (1 menit 57 detik)
4. Menjadi minoritas (2 menit 56 detik)
5. Pindah (2 menit)

LEMBAR DISKUSI

Harmoni Dalam Berkeyakinan (30 menit)

Perasaan hangat menyelimuti hati kita setiap melihat umat berbeda keyakinan saling tersenyum dan bergandengan tangan. Namun ada yang jauh lebih penting dari pemandangan tersebut, yaitu menghargai kemerdekaan dalam berkeyakinan. Ketika setiap orang memberi ruang untuk orang lain agar dapat menjalankan ajaran keyakinannya dengan aman dan terjamin. Karena pada hakikatnya, tidak ada satu agamapun yang mengajarkan umatnya untuk hidup dalam kebencian.



Sumber : todayonline.com, foto oleh Reuters

-
1. Apa yang kamu lihat pada gambar ini?
 2. Pernahkah kamu melihat situasi ini di sekitar lingkunganmu? Perasaan apa yang kamu rasakan?
 3. Berdasarkan gambar, berarti siapa mayoritas di kedua lingkungan ini?
 4. Berdasarkan gambar, apa kedudukan umat Muslim dan non-Muslim dalam kedua lingkungan ini?
 5. Bagaimana kedudukan agama muslim di Indonesia dan di dunia?
 6. Berdasarkan gambar ini, apakah menurutmu menjadi mayoritas dan minoritas itu bisa terjadi di lingkungan manapun?
-

Lanjutkanlah memberikan pertanyaan berikut ini seputar film.

1. Siapa yang menjadi minoritas dalam film Minor?
2. Menurut pendapatmu setelah menonton film ini apakah konstruksi sosial yang menyebabkan terjadinya mayoritas dan minoritas adalah sumber proses eksklusi/pembatasan?

LEMBAR KEGIATAN

Membangun Budaya Inklusi (45 menit)

Dalam kehidupan bermasyarakat, baik secara sadar atau tidak, pengkotak-kotakan identitas seseorang dibentuk dalam interaksi sosial. Pembatasan-pembatasan inilah yang merapuhkan persatuan bangsa. Dengan memahami akibatnya, kita dapat mengelola kemajemukan dengan baik dan menurunkan potensi konflik.

Tujuan kegiatan

1. Peserta didik dapat memahami tindakan atau sikap eksklusif dan inklusif yang tercermin dalam adegan dalam film Minor.
 2. Peserta didik dapat memperkirakan akibat dari tindakan atau sikap eksklusif dan inklusif yang tercermin dalam adegan dalam film Minor. Dan melihat tindakan mana yang dapat mempersatukan bangsa.
 3. Peserta didik dapat menelaah tindakan sehari-hari yang merupakan tindakan eksklusif dan inklusif.
 4. Peserta didik berkesadaran untuk memperbaiki sikap dan cara pandang terhadap konstruksi mayoritas dan minoritas.
-

Persiapan

- Cetak [Lembar Kerja I.I](#)
 - Cetak [Lembar Kerja I.II](#)
 - Cetak [Lembar Kerja I.III](#)
-

Tahapan kegiatan

1. Pengajar membuka sesi kegiatan dengan bahan starter.
 2. Pengajar memberikan penjelasan mengenai konsep minoritas dan mayoritas dalam masyarakat.
 3. Pengajar membagikan lembar kerja kepada peserta kegiatan.
 4. Pengajar mengumpulkan lembar kerja dan memberi nilai.
-

LEMBAR KERJA I



Tuliskanlah adegan/cerita apa saja dari film Minor yang termasuk dalam tindakan atau sikap eksklusif di dalam tabel berikut ini.

No	Tindakan Eksklusif	Akibat tindakan

Tuliskanlah adegan apa saja dari film Minor yang termasuk dalam tindakan atau sikap inklusif di dalam tabel berikut ini.

No	Tindakan Eksklusif	Akibat tindakan



LEMBAR KERJA I.II



Di dalam kehidupan sehari-hari sering kita temui pembatasan-pembatasan akses/diskriminasi kepada golongan minoritas. Hal ini tidak terjadi pada ranah agama saja. Berdasarkan pengamatanmu dapatkah kamu menyebutkannya? Bagaimana seharusnya kita bersikap pada pembatasan tersebut sehingga tercipta proses inklusi?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR KERJA I.III



Setelah mempelajari akibat dari tindakan, apa yang ingin kamu ubah dari sikapmu dalam memandang golongan mayoritas dan minoritas? Jelaskan jawabanmu dengan rinci dan kaitkan dalam pergaulanmu sehari-hari.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR KEGIATAN

Membangun Budaya Toleransi (60 menit)

Kemampuan menerima perbedaan adalah mentalitas yang dibutuhkan dalam kehidupan di masyarakat yang majemuk. Penanaman mentalitas ini seharusnya dilakukan dari ruang lingkup terkecil seperti keluarga sampai ke ranah yang lebih besar, yaitu kehidupan bermasyarakat.

Tujuan kegiatan

1. Mengukur pemahaman dan tingkat toleransi peserta didik sebagai masyarakat yang hidup dalam kemajemukan.
 2. Meningkatkan kesadaran peserta didik agar senantiasa berlaku toleran khususnya dalam kehidupan beragama.
 3. Memperkuat religiusitas peserta didik yang beriringan dengan sikap toleransi.
-

Persiapan

- Cetak [Lembar Kerja I.IV](#)
-

Tahapan kegiatan

1. Pengajar membagikan lembar angket dan lembar kerja I.IV kepada peserta didik.
2. Pengajar mengumpulkan lembar kerja dan memberi nilai. Lembar angket ini tidak memiliki scoring rubric. Angket ini bertujuan untuk membuka kesadaran peserta didik mengukur toleransi mereka sendiri dalam bergaul dengan teman dan bermasyarakat.
3. Pengajar mengadakan diskusi singkat dari pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja sebelum menutup kegiatan.



A. Angket

Seberapa Tolerankah Kamu dalam Beragama di Lingkunganmu?

Pilihlah jawaban dari setiap ilustrasi kejadian dibawah ini dan berikanlah penjelasanmu!

1. Teman saya yang beragama lain, meminta izin untuk menjalankan ibadahnya di rumah saya ketika sedang mengerjakan tugas kelompok.
 - a. Setuju
 - b. Setuju dengan syarat
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju

Jelaskan alasan jawabanmu

.....

.....

.....

.....

2. Saya nyaman memiliki teman dari berbagai agama dan keyakinan.
 - a. Setuju
 - b. Setuju dengan syarat
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju

Jelaskan alasan jawabanmu

.....

.....

.....

.....

3. Saya mengucapkan ucapan selamat pada hari-hari besar agama teman saya yang berbeda keyakinan.
 - a. Setuju
 - b. Setuju dengan syarat
 - c. Kurang setuju



d. Tidak setuju

Jelaskan alasan jawabanmu

.....

.....

.....

.....

4. Saya menghindari perdebatan mengenai ajaran agama saat bergaul agar tidak terjadi konflik.
- a. Setuju
 - b. Setuju dengan syarat
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju

Jelaskan alasan jawabanmu

.....

.....

.....

.....

5. Saya setuju menghargai dan menghormati keyakinan teman dan guru saya yang berbeda sebagai sikap toleransi.

- a. Setuju
- b. Setuju dengan syarat
- c. Kurang setuju
- d. Tidak setuju

Jelaskan alasan jawabanmu

.....

.....

.....

.....



6. Sekolah saya akan membangun sarana rumah ibadah lain di lingkungan sekolah.
- a. Setuju
 - b. Setuju dengan syarat
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju

Jelaskan alasan jawabanmu

.....

.....

.....

.....

7. Teman kelas saya sering memakai dan membawa simbol-simbol atau atribut keagamaan ke sekolah.
- a. Setuju
 - b. Setuju dengan syarat
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju

Jelaskan alasan jawabanmu

.....

.....

.....

.....

8. Tetangga saya yang beragama lain mengadakan acara ibadah di rumahnya dengan mengundang kerabat dan teman-temannya.
- a. Setuju
 - b. Setuju dengan syarat
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju

Jelaskan alasan jawabanmu

.....

.....



.....

.....

9. Tetangga saya sering memperlihatkan simbol-simbol atau atribut keagamaan di area depan rumahnya.
- a. Setuju
 - b. Setuju dengan syarat
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju

Jelaskan alasan jawabanmu

.....

.....

.....

.....

10. Pemuka masyarakat di lingkungan tempat tinggal saya tidak seagama dengan saya.
- a. Setuju
 - b. Setuju dengan syarat
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju

Jelaskan alasan jawabanmu

.....

.....

.....

.....

11. Akan ada pembangunan rumah ibadah lain di lingkungan tempat tinggal saya
- a. Setuju
 - b. Setuju dengan syarat
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju

Jelaskan alasan jawabanmu



.....

.....

.....

.....

12. Area pemakaman di dekat rumah saya terbuka untuk semua keyakinan.
- a. Setuju
 - b. Setuju dengan syarat
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju

Jelaskan alasan jawabanmu

.....

.....

.....

.....

13. Dilingkungan tempat tinggal saya akan dibuat townhouse atau pemukiman khusus agama tertentu.
- a. Setuju
 - b. Setuju dengan syarat
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju

Jelaskan alasan jawabanmu

.....

.....

.....

.....

14. Kelompok agama tertentu memblokir jalan warga untuk perayaan hari besar agamanya.
- a. Setuju
 - b. Setuju dengan syarat



- c. Kurang setuju
- d. Tidak setuju

Jelaskan alasan jawabanmu

.....

.....

.....

.....

15. Sarana fasilitas umum di lingkungan tempat tinggal saya dapat dipakai untuk kegiatan ibadah semua agama.
- a. Setuju
 - b. Setuju dengan syarat
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju

.....

.....

.....

.....



B. Lembar Pertanyaan

Setelah mengisi angket di atas, jawablah pertanyaan dibawah ini mengenai pemahamanmu tentang toleransi berdasarkan film Minor.

1. Apa pendapatmu tentang cerita Vena yang merasa mendapatkan perlakuan berbeda di asramanya?

.....

.....

.....

2. Apabila kamu berada pada asrama yang sama bersama Vena, tindakan apa yang akan kamu lakukan?

.....

.....

.....

3. Apa pendapatmu ketika teman Muslim Vena memberikan tumpangan tempat tinggal?

.....

.....

.....

4. Apa pendapatmu tentang cerita Vena yang tidak diterima bekerja sebagai penjaga toko karena bukan beragama Islam?

.....

.....

.....

5. Apakah menurutmu ada hubungan antara agama seseorang dengan tingkat produktivitas bekerja mereka? Jelaskan pendapatmu? Menurutmu bidang pekerjaan seperti apa yang mengharuskan calon pegawainya beragama tertentu?

.....

.....

.....



6. Apakah kamu setuju dengan Vena bahwa ia bersedia memakai jilbab apabila diminta untuk bekerja di toko tersebut? Apakah kamu atau temanmu pernah mengalami hal serupa?

.....

.....

.....

7. Menurutmu seberapa tolerankah orang tua ibu Vena dengan membiarkan anaknya berpindah keyakinan?

.....

.....

.....

8. Bagaimana pendapatmu apabila ada anggota keluargamu yang berpindah keyakinan?

.....

.....

.....

9. Berikan sudut pandangmu ketika Vena melayat ke rumah temannya yang muslim dengan memakai jilbab. Apakah ini bentuk dari sebuah toleransi dari Vena atau karena ia ingin diterima sebagai minoritas? Apa yang akan kamu lakukan jika berada pada posisi Vena?

.....

.....

.....

10. Menurut pendapatmu, suasana seperti apa yang akan terjadi apabila semua pemeluk agama seperti teman Vena yang bersedia menolong temannya walaupun berbeda keyakinan?

.....

.....

.....

LEMBAR KEGIATAN

Berdamai dengan Keberagaman (1 minggu)

Banyak contoh baik tentang hidup berdampingan dengan orang-orang yang berbeda agama dalam keseharian kita. Tugas rumah ini berupa pengamatan hidup berdampingan antar agama. Peserta didik mengumpulkan foto dan menceritakan isi foto tersebut.

Tujuan kegiatan

1. Melihat integrasi sosial hasil dari kerukunan hidup lintas agama dalam kehidupan sehari-hari.
 2. Melatih kepekaan peserta didik atas keadaan sehari-hari yang mampu membawa dampak besar.
 3. Meningkatkan keinginan dan kesadaran peserta didik untuk selalu menjaga kerukunan antar umat beragama.
-

Persiapan

- Bahan starter gambar masjid Istiqlal dan gereja Katedral
-

Tahapan kegiatan

1. Pengajar memperlihatkan gambar masjid Istiqlal dan gereja Katedral yang berdampingan sambil menceritakan sejarah terbentuknya dua rumah ibadah ini.
 2. Pengajar memberikan arahan kepada peserta didik tentang instruksi tugas yang akan mereka kerjakan. Isi arahnya berupa:
 - a. Peserta didik mengamati lingkungan pergaulan atau tempat tinggalnya.
 - b. Peserta didik memfoto situasi/gambar kerukunan antar umat beragama. (situasi tidak dibatasi selama dapat mencerminkan suasana integrasi).
 - c. Peserta didik diminta untuk menceritakan isi foto dan memberi alasan kenapa foto tersebut dapat mencerminkan suasana integrasi sosial.
 3. Pengajar mempersilahkan peserta didik menceritakan isi fotonya di depan kelas.
 4. Pengajar mengumpulkan lembar kerja pada waktu yang ditentukan dan memberi penilaian lewat cerita dari tugas foto peserta didik.
-